



Programa de la Asignatura: Intervención en Educación en la Diversidad I			
Clave: 1855	Semestre: 8	Campo de conocimiento: Psicología de la Educación	Área de Formación: Profesional Terminal
Tradición:		Línea Terminal: Educación en la Diversidad y el Desarrollo Humano	
Créditos: 15	HORAS		HORAS POR SEMANA
	Teoría 3	Práctica 9	12
Tipo: Teórico-Práctica	Modalidad: Seminario	Carácter: Optativa de elección	Semanas: 16

Objetivo general de aprendizaje:

Fundamentar, diseñar e implementar, desde una perspectiva teórico-metodológica específica, una evaluación psicoeducativa a una temática seleccionada de educación en la diversidad.

Objetivos específicos:

1. Construir una cultura psicológica para interpretar la realidad.
2. Interpretar a partir de un marco teórico-metodológico específico de referencia la situación a evaluar para dar atención en el marco de la integración educativa.
3. Desarrollar, a partir de la mediación del docente, las competencias para participar de manera cada vez más autónoma en programas o proyectos de evaluación mostrando actitudes éticas profesionales.
4. Desarrollar de manera progresiva las competencias que le permitan adecuar el lenguaje para comunicar a distintas audiencias los resultados de su participación en proyectos del quehacer del psicólogo de la educación.
5. Valorar la importancia y el beneficio de participar en proyectos que abordan problemáticas reales.

Seriación (obligatoria/indicativa): Ninguna.

Seriación antecedente: Ninguna.

Seriación subsecuente: Ninguna.

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Inducción a la temática	10	30
2	Delimitación y conceptualización de la problemática en educación en la diversidad	10	30
3	Estrategias de evaluación en educación en la diversidad	10	30
4	Diseño e Implementación de la evaluación en educación en la diversidad	10	30
5	Análisis de datos. La evaluación como origen de la intervención	8	24
<i>Total de horas:</i>		48	144
<i>Total:</i>		192	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	1. Inducción a la temática 1.1 Temática del proyecto. 1.2 Objetivos, actividades específicas y cronograma del proyecto de trabajo o programa de formación en la práctica. 1.3 Problemas y necesidades para implementar el proyecto de evaluación propuesto por el docente.
2	2. Delimitación y conceptualización de la problemática en educación en la diversidad 2.1 Marco teórico-metodológico de referencia. 2.2 Factores intervinientes. 2.3 Problematización de la temática a evaluar.
3	3. Estrategias de evaluación en educación en la diversidad 3.1 Definición y concepciones. 3.2 Tipos, funciones y fases de la evaluación. 3.3 Agentes y momentos de evaluación. 3.4 Estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación.
4	4. Diseño e Implementación de la evaluación en educación en la diversidad 4.1 Indicadores. 4.2 Desarrollo de Estrategias. 4.3 Datos.
5	5. Análisis de Datos. La evaluación como origen de la intervención 5.1 Análisis Cualitativo. 5.2 Análisis Cuantitativo. 5.3 Comunicación de hallazgos.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Álvarez, J. M. (2003). *La Evaluación a examen*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Carrión, J. J. (2001). *Integración Escolar ¿Plataforma para la escuela inclusiva?* Archidona-Málaga: Aljibe.

De la Garza, E. (2004). La evaluación educativa. En *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. Octubre-diciembre 9(23) pp. 807-816.

Del Carmen, L. (2000). La atención a la diversidad: una cuestión de valores. *Aula de Innovación Educativa*, 90, 7-11.

Díaz-Agudo, M^aJ. (2003). *Educación Intercultural y Aprendizaje Cooperativo*. Madrid: Pirámide.

Echeita, G. (2006). *Educación para la Inclusión o Educación sin Exclusiones*. Madrid: Narcea.

Mateo, J. (2000). *La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas*. Barcelona: ICE-Horsori

Monereo, C. (Coord.) (2005). *Internet y competencias básicas. Aprender a colaborar, a comunicarse, a participar, a aprender*. Barcelona: Graó.

Morán, P. (2004). La docencia como recreación y construcción del conocimiento. Sentido pedagógico de la investigación en el aula. En *Revista Perfiles Educativos*. Núm. 105-106. México: CESU-UNAM. 41-72pp.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

CNREE (1990). *Necesidades educativas especiales en la escuela ordinaria*. Madrid: CNREE, Ministerio de Educación y Ciencia.

López, B. S. e Hinojosa, E. M. (2001). *Evaluación del aprendizaje. Alternativas y nuevos desarrollos*. México: Trillas.

Vargas, C. (1998). *Evaluar para aprender. Hacia una evaluación participativa en la escuela básica*. CHILE: Mineduc.

Cibergrafía:

Barberá, E. (2003). Estado y tendencia de la evaluación en educación superior. *Revista de la Red Estatal de Docencia Universitaria*. Vol. 3 No. 2
<http://www.uc3m.es/uc3m/revista/DICIEMBRE2003/Activos/pdf>

González, M. (2001). La evaluación del aprendizaje: tendencias y reflexión crítica. *Revista cubana de educación superior*. 15(1). 85-96. Recuperado en www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol15_1_01/ems10101.htm el 19 de junio de 2005.
<http://www.ed.gov/offices/OUS/eval/primer>.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE					MECANISMOS DE EVALUACIÓN				
Exposición oral	Sí	X	No		Exámenes parciales	Sí		No	X
Exposición audiovisual	Sí	X	No		Examen final escrito	Sí		No	X
Ejercicios dentro de clase	Sí		No	X	Trabajos y tareas fuera del aula	Sí		No	X
Ejercicios fuera del aula	Sí		No	X	Exposición de seminarios por los alumnos	Sí		No	X
Seminario	Sí		No	X	Participación en clase	Sí		No	X
Lecturas obligatorias	Sí	X	No		Asistencia	Sí		No	X
Trabajos de investigación	Sí		No	X	Seminario	Sí	X	No	
Prácticas de taller o laboratorio	Sí		No	X	Bitácora	Sí		No	X
Prácticas de campo	Sí		No	X	Diario de Campo	Sí		No	X
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí		No	X	Evaluación centrada en desempeños	Sí	X	No	
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí	X	No		Evaluación mediante portafolios	Sí		No	X
Trabajo por proyectos	Sí	X	No		Autoevaluación	Sí	X	No	
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Coevaluación	Si	X	No	
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Otros:				
Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación	Sí		No	X					
Aprendizaje cooperativo	Sí		No	X					
Otras:									

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Licenciatura en Psicología y amplia experiencia en las diferentes modalidades que asume la evaluación educativa.